

## **Личностно – ориентированный подход при формировании основ нравственности через экологическое воспитание**

Десяткина Наталья Андреевна, воспитатель

высшей квалификационной категории

МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию нравственных норм часто уделяется недостаточное внимание. Интеллектуальное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. С первых дней жизни малыш устанавливает связь с окружающим миром и определенным образом реагирует на него.

В. А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития личности: «Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой».

«В период дошкольного детства, в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры: осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни» - считает С. Николаева. Очень важно дать детям экологические знания о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, но еще важнее пробудить в маленьком человеке способность замечать прекрасное и наслаждаться таким открытием. Как научить ребенка увидеть красоту природы проникновенно и светло, так, чтобы при этом заговорило чувство прекрасного, зазвенел колокольчик в душе ребенка, возвещающий о зародившемся чувстве красоты окружающего мира? По мнению ученых, взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Для взрослых людей информация первична, отношение вторично. У детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Эмоционально – чувственное постижение мира имеет первостепенное значение в развитии познавательной сферы ребенка, в процессе формирования у него определенного мировоззрения, для развития его личности. Отношение к миру формируется у ребенка только в процессе его жизни. Колоссальная роль в этом процессе принадлежит взрослым. Отношению к миру дети учатся у взрослых, часто принимая все на веру и не требуя доказательств.

### **Что обеспечивает эффективность нравственного воспитания в дошкольном учреждении**

#### **✓ Специально организованное обучение в форме занятий;**

- Занятия: комплексные, игровые и экспериментальные;
- Беседы;
- Экскурсии;
- Рассказы воспитателя;
- Просмотр познавательных передач.

Основная функция занятий в старшем дошкольном возрасте – это обобщение знаний, полученных детьми в совместной деятельности. Для трех –

четырёхлетних детей главная цель занятий – передавать в увлекательной форме разнообразную информацию об отдельных представителях растительного и животного мира.

✓ **Совместная деятельность взрослого с детьми;**

- Наблюдения в повседневной жизни детей;
- Опыты;
- Беседы;
- Экологические игры;
- Чтение художественной литературы экологического содержания, включение фольклора, мы можем сформировать основы экологической культуры у детей;
- Труд в природе.

✓ **Свободная самостоятельная деятельность детей.**

- Опыты;
- Игры – экспериментирования;
- Рассматривание познавательной литературы, иллюстраций;
- Работа с моделями.

Очень важно, чтобы все игры, пособия, модели, книги и т. д., которые использовались на занятии и в совместной деятельности педагога с детьми, были доступны детям и находились в их свободном пользовании. Сочетание различных видов деятельности обеспечивает системный подход к экологическому образованию детей, формирует осознанное отношение к природе. Динамичный, постоянно изменяющийся мир входит в жизнь маленького человека огромным количеством самых разнообразных, отличных друг от друга объектов, явлений. Неустойчивое внимание трехлетних детей сосредоточивается лишь на немногих из них: ярких, звонких, значимых для ребенка. Но в мире природы есть такие моменты, удивительные встречи, которые одинаково привлекательны и приятны и большим, и маленьким. Однако трехлетний малыш не в состоянии выделить в калейдоскопе событий, и поэтому много интересного и прекрасного пройдет мимо него. Но этого не случится, если рядом с детьми будет чуткий, внимательный, тактичный педагог, который сможет привлечь внимание даже к неброским предметам и явлениям

**Как провести наблюдение**

- Через эмоциональный отзыв о наблюдаемом. Высказывание взрослого в присутствии детей, не должно быть многословным. Конечно, не следует рассчитывать, что эмоциональное высказывание в одинаковой степени взволнует и заинтересует всех. Но если кто – то из малышей останется рядом с воспитателем, проникнется тем же объектом, значит слова взрослого не оставили ребенка равнодушным, взволновали его и заставили открыть для себя еще одну, пусть крошечную, частичку нашей природы.
- Импровизированные взрослым познавательные маленькие сказки о наблюдаемом, являются прекрасным способом привлечения внимания детей к различным объектам и явлениям природы. Познавательные сказки рассказываются непосредственно во время наблюдения на прогулках или в группе. В сказочной форме в них передается информация, вносятся разъяснения по поводу наблюдаемых объектов, явлений.
- Через самостоятельную деятельность детей. Не следует забывать, что, вызвав у детей интерес, обратив внимание ребенка на что – либо, нужно затем

оставить его в покое. Дать малышам время самостоятельно рассмотреть, разобраться в наблюдаемом явлении или предмете, не следует задавать детям вопросов после наблюдения. Они унифицируют полученные детьми впечатления. Пусть в душе и сознании каждого отложится что – то свое, личное.

Поведение маленького ребенка сложно и противоречиво. Имея добрые намерения, он может совершать отрицательные поступки. Желание поближе познакомиться с миром природы не должно противоречить формированию бережного к ней отношения. Нередко можно видеть, как малыш пеленает котенка, приносит в дом лесных обитателей, подбрасывает воробышка, стремясь научить его летать. Это возникает или из – за недостатка знаний об образе жизни животных, или из – за неумения с ними обращаться, или из – за отсутствия определенных нравственных качеств.

#### **Приемы и методы, способствующие усвоению детьми нравственных норм**

- ✓ Личный пример воспитателя;
- ✓ Создание проблемной ситуации, моделирование;
- ✓ Использование игр и ситуаций при которых возможны взаимопомощь и сотрудничество;
- ✓ Посильный труд в природе
- ✓ Составление «Красной книги»
- ✓ Создание коллекций;
- ✓ Рассказы педагога из личного опыта (младший дошкольный возраст);
- ✓ Познавательные сообщения «Знаете ли Вы...» (старший дошкольный возраст)
- ✓ Создание альбома «Наши добрые дела»
- ✓ Встречи с интересными людьми.

Если одновременно с эстетическими и познавательным восприятием природы взрослый воспитывает правильное отношение к ней, то эстетические и нравственные переживания сливаются, образуя нравственно - эстетические нормы. Особо ценным в этом отношении выступает пример взрослого, когда он проявляет гуманизм, великодушие, сочувствие, сопереживание ко всему живому. Главное правило, которое должен усвоить ребенок: «Не навреди! Не сделай больно! Не причини зла! Помоги слабому!».